

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ № 15 МО город Армавир
Протокол педсовета № 1
от 31 августа 2023 года
Председатель _____ Золотова И.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информационной работе, профильной ориентации

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Давыдова Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями),

с учетом примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г № 2/20),

с учетом программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов, авторы- разработчики Козлова Т.В., Лаврентьева М.Ю., Ларина О.М., Яковлева Н.О. Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», автор Резапкина Г.В., - М.: Генезис, 2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

Программа обеспечивает достижение обучающимися основной общей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использование сведений о путях получения профессионального образования для составления личного профессионального плана;
- повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- восприятие эстетического содержания профессиональной деятельности

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценностей научного познания)

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде, осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;
- использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- развитие компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- осознание требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- знание общей ситуации (формулы) выбора профессии

8. Экологического воспитания:

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практики.

Метапредметные.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- ориентироваться в требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, в рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- познакомиться с возможностями получения образования по избранному профилю и с профессиональной перспективой, с психологическими основами принятия решения, в целом, и выбором профиля обучения, в частности;
- познакомиться с понятиями: психологические особенности личности; самооценка; самоопределение; темперамент; интеллектуальные способности; стиль общения;
- самостоятельно оценивать свои профессиональные интересы и склонности, способности;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- понять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- углубить и развить представления смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

2. Содержание учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	9 класс
1	Сервис и туризм	3	3	3
2	Что я знаю о своих возможностях	8	8	8
3	Что я знаю о профессиях	8	8	8
4	Способности и профессиональная пригодность	8	8	8

5	Планирование профессиональной карьеры	9	7	7
	Итого:	36	34	34

1. Сервис и туризм

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

2. Что я знаю о своих возможностях

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок по разделу «Что я знаю о своих возможностях».

3. Что я знаю о профессиях

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. . Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок по разделу «Что я знаю о профессиях».

4. Способности и профессиональная пригодность.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

5. Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. . Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок по разделу «Планирование профессиональной карьеры».

Характеристика основных содержательных линий

Содержание рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям

- сервис и туризм;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел «Сервис и туризм», включающий региональный компонент, направлен на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, возможностями получения образования

специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда. Реализация данного раздела программы предусмотрена в первой четверти учебного года.

В ходе изучения раздела «Что я знаю о своих возможностях» обучающиеся получают информацию о себе как развивающемся субъекте, ознакомятся с физиологическими основами темперамента, акцентуации характера, с основными познавательными процессами: памяти, внимания, мышления, с физиологическими основами и внешним выражением чувств и эмоций.

Изучение раздела «Что я знаю о профессиях» позволит ознакомить с миром современных профессий, с профессионально важными качествами личности.

При изучении раздела «Способности и профессиональная пригодность» обучающиеся получают информацию о том, как «навести мосты» между личностью и профессиональным миром, рассмотрят уровни профессиональной пригодности.

В ходе изучения раздела «Планирование профессиональной карьеры» рассмотрят стратегии выбора профессии, ошибки при выборе профессии, научатся планировать выбор будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов.

Перечень практических работ

1. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма
2. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

Порядок изучения тем предмета «Информационная работа, профильная ориентация» определен содержанием рабочей программы.

3. **Тематическое планирование предмета «Информационная работа, профильная ориентация»** в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
9 класс (34 ч.)			
Сервис и туризм	3		
Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и	1	Знакомиться с современными профессиями сферы сервиса и туризма, опреде	7

перспективы карьерного роста		лечь возможности их получения и перспективы карьерного роста	
Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	Посетить предприятия сервиса и туризма	2
Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	Выявлять индивидуальные личностные особенности, научиться сопоставлять их личностным качествам и требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	5
Что я знаю о своих возможностях	8		
Самооценка и уровень притязаний.	1	Знакомиться с понятиями «самооценка», «уровень притязаний», исследовать уровень своей самооценки	5
Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	Изучать свойства темперамента	5
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	Знакомиться с эмоциональными состояниями личности: эмоции, чувства, обучаться контролю негативных эмоций	3
Что такое стресс.	1	Знакомиться с понятием «стресс».	3
Определения типа мышления.	1	Определять тип мышления	5
Внимание и память.	1	Знакомиться с физиологическими основами внимания и памяти, их видами овладевают методами изучения внимания, осваивают приемы успешного запоминания	5
Уровень внутренней свободы	1	Знакомиться с понятием внутренней свободы	5
Обобщающий урок по разделу «Что я знаю о своих возможностях».	1	Закрепить знания по теме	5

Что я знаю о профессиях	8		5
Классификации профессий. Признаки профессии.	1	Знакомиться с типами классификаций профессий по Е.А. Климову .	2
Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	Учиться классифицировать профессии по различным признакам, различать понятия профессия , специальность, должность	2
Определение типа будущей профессии.	1	Определять тип профессии	8
Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучать свои интересы и склонности, учитывать их при выборе профессии	2
Определение профессионального типа личности.	1	Определять профессиональный тип личности	4
Профессионально важные качества.	1	Знакомиться с профессиограммой профессий, с психологическими качествами, необходимыми для работы с данным предметом труда	7
Профессия и здоровье	1	Знакомиться с требованиями профессий к здоровью человека	5
Обобщающий урок по разделу «Что я знаю о профессиях».	1	Закрепить знания по теме	5
Способности и профессиональная пригодность	8		
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		Знакомиться с понятием способности, со структурой способностей	
Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Определять способности к интеллектуальным видам деятельности	3, 5
Способности к профессиям социального типа.	1	Определять способности к профессиям социального типа	6
Способности к офисным видам деятельности		Определять способности к офисным видам деятельности	5

Эстетические способности.	1	Изучать и анализировать эстетические способности	5
Уровни профессиональной пригодности.	1	Знакомиться с уровнями профессиональной пригодности	5
Обобщающий урок по разделу «Способности и профессиональная пригодность».	1	Закрепить знания по теме	5
Планирование профессиональной карьеры	7		
Мотивы и потребности.	1	Знакомиться с понятиями мотива и потребности. Уметь анализировать, определять свои потребности	3,5
Ошибки в выборе профессии	1	Знать о типичных ошибках выбора профессии	5, 7
Современный рынок труда.	1	Знакомиться с понятием современный рынок труда	2
Пути получения профессии.	1	Ознакомиться с различными путями получения профессии	3
Навыки самопрезентации.	1	Развивать навыки самопрезентации	7
Стратегия выбора профессии.	1	Знакомиться с понятием самооценка и исследовать уровень своей самооценки	3,5
Обобщающий урок по разделу «Планирование профессиональной карьеры»	1	Обобщить и закрепить знания по теме	5,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ-СОШ №15 МО город Армавир от 28 августа 2023 года №1
_____ Давыдова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Сазонова О.А.

29 августа 2023 года

